

**PLAN DZIAŁAŃ WSPIERAJACYCH  
ZESPOŁU SZKOLNO  
– PRZEDSZKOLNEGO  
IM. JANA PAWŁA II W RZAŚNI**

Rząśnia 01.09.2021r.

## Spis treści

1. Wstęp
2. Obszary działań
3. Strategia
4. Zaplanowane działania
  - A. Działalność wychowawcza
  - B. Działalność dydaktyczna
  - C. Działalność opiekuńcza
  - D. Organizacja i zarządzanie
  - E. Kadra
  - F. Pozostała działalność placówki
5. Nadzór nad realizacją Planu
6. Oczekiwane efekty

## 1. Wstęp

W związku z prowadzeniem przez okres od 26.10.2020r. do 01.06.2021r. pracy w trybie zdalnym, Dyrekcja oraz nauczyciele ZS-P w Rzęśni postanowili wypracować całościowy model działań, mających na celu możliwie najszybsze zniwelowanie skutków takiej sytuacji, zarówno w wymiarze wychowawczym i opiekuńczym, ale też w wymiarze edukacyjnym.

Z ogólnopolskich badań i analiz wynika, że negatywnymi efektami długotrwałej nauki i pracy na odległość mogą być m.in następujące zjawiska:

- Zagubiony został wymiar społeczny nauczania, zrezygnowano ze współpracy między uczniami, dominował „wykładowy” sposób prowadzenia lekcji, przez co lekcje stały się dla uczniów mało atrakcyjne i męczące. Obniżyła się motywacja uczniów do nauki.
- Pogorszyły się relacje rówieśnicze oraz relacje uczniów z rodzicami i nauczycielami.
- Nasiliły się problemy psychospołeczne młodych ludzi i ich rodzin.
- Uczniowie utracili wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
- Wystąpiły nierówności związanych z brakiem dostępu do sprzętu (słaby internet lub jego brak, niewystarczający dostęp do sprzętu w rodzinach wielodzietnych lub tam, gdzie rodzice również pracowali online)
- Ujawniły się nierówności cyfrowe – brak umiejętności korzystania z narzędzi komunikacyjnych, skrzynek mailowych czy edytorów tekstów i to zarówno po stronie uczniów, jak i nauczycieli
- Pogłębiły się nierówności wynikające z braku wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Zaostrzyły się nierówności związane ze środowiskiem, w którym dzieci się wychowują. W części rodzin zabrakło wsparcia ze strony rodziców. Wynika to z braku umiejętności lub niższego wykształcenia lub też konieczność pracy zdalnej w domu, czy pracy poza domem.
- Ujawniła się nowa przyczyna powstawania nierówności wśród uczniów, wynikająca z różnic pomiędzy kompetencjami cyfrowymi nauczycieli i ich umiejętności prowadzenia nauczania zdalnego i lekcji online.

Niniejszy dokument, Plan Działań Wspierających (zwany dalej „Planem” lub „PDW”) jest opracowaniem zawierającym wszystkie działania zaplanowane do realizacji w ZS-P w czasie powrotu placówki do pracy w modelu tradycyjnym.

Jest to efekt pracy dyrektora oraz grona pedagogicznego, wspartego pedagogiem szkolnym.

## **2. Obszary działań**

Planując działania mające zminimalizować skutki długiego okresu pracy zdalnej uwzględniono wszystkie obszary pracy placówki, to jest:

- A. Działalność wychowawczą
- B. Działalność dydaktyczną
- C. Działalność opiekuńczą
- D. Organizację i zarządzanie
- E. Kadre
- F. Pozostałą działalność placówki

W opinii autorów Planu tylko takie, holistyczne podejście do kwestii działań wspierających, przynieść może oczekiwane efekty.

### 3. Strategia działania

Planując działania mające na celu zmniejszenie skutków długotrwałego nauczania zdalnego przyjęto następującą strategię:

#### **Etap 1 – Diagnoza**

Prace mające na celu rozpoznanie niekorzystnych zjawisk oraz ich intensywności i wpływu na społeczność szkolną.

#### **Etap 2 – Analiza i planowanie**

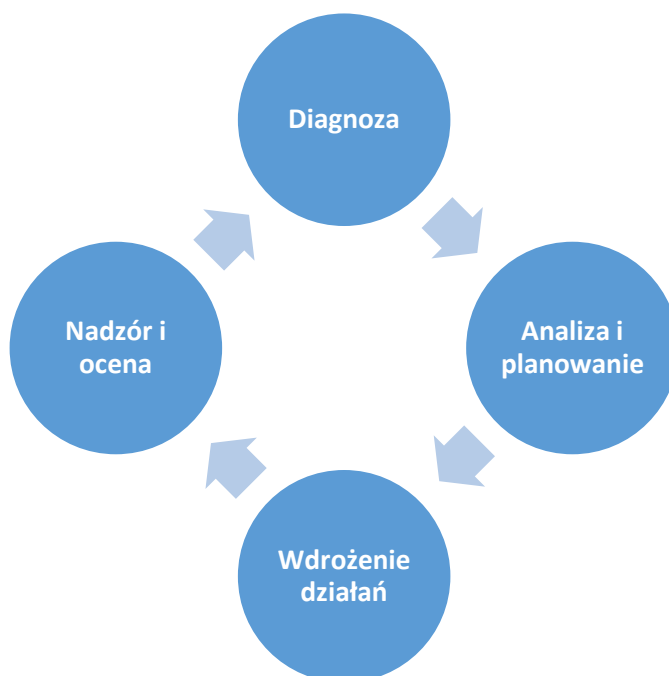
Przeprowadzenie analizy wyników zebranych w Etapie 1 oraz zaplanowanie działań.

#### **Etap 3 – Wdrożenie działań**

Podjęcie działań zaplanowanych w Etapie 2.

#### **Etap 4 – Nadzór i ocena**

Ocena skuteczności podjętych działań i ich efektów. Ewentualne zaplanowanie działań dodatkowych.



Plan Działań Wspierających jest opracowaniem zawierającym działania dotyczące najróżniejszych dziedzin: od wyników nauczania, realizacji obowiązującej podstawy

programowej, przez rozwijanie aktywności i umiejętności społecznych uczniów, współpracę z rodzicami, po organizację pracy placówki, w tym jej warunki lokalowe i wyposażenie. Wyniki przeprowadzonej w ten sposób ewaluacji będą narzędziem przydatnym dla nauczycieli i dyrektorów szkół, ponieważ dostarczą potrzebnych informacji, a sam proces ich zbierania nie zakłóci pracy uczniów i pedagogów. Tworzy się w ten sposób przestrzeń dla praktycznej refleksji nad wartością realizowanych działań oraz ich efektów, jakże oczekiwanych w tej zaburzonej szkolnej rzeczywistości.

## 4. Zaplanowane działania

### A. Działalność wychowawcza

Jednym z podstawowych warunków prawidłowego procesu uczenia się jest poczucie bezpieczeństwa, rozumienia oraz akceptacji tego, co się dzieje wokół nas. Aktywność intelektualna nierozzerwalnie wiąże się z psychicznym dobrostanem, dlatego jest istotne, aby szkoła, która zajmuje się głównie aktywnością intelektualną dbała również o klimat, w jakim ta aktywność zachodzi, szczególnie, gdy zmieniają się okoliczności jej realizowania. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej stanowi element jej rozwoju i w dużej mierze decyduje o sukcesie uczestniczących w tym podmiotów.

### Harmonogram działań

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Diagnoza zjawiska – rodzaju występujących zaburzeń oraz sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce	ankieta; obserwacja	wychowawcy klas/pedagog szkolny	Czerwiec 2021 oraz wg potrzeb w trakcie roku szkolnego
Ocena potrzeb dotyczących kondycji psychicznej uczniów i ich rodziców	diagnoza prowadzona we współpracy ze specjalistami	wychowawcy, pedagog, psycholog	Czerwiec 2021 oraz wg potrzeb w trakcie roku szkolnego
Doskonalenie w zakresie rozwijania kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów	szkolenia, broszury, materiały informacyjne.	dyrektor	przez cały rok szkolny
Zintensyfikowanie współpracy poradni psychologiczno - pedagogicznej szkołą w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań	Planowe spotkania organizowane z inicjatywy szkoły.	Nauczyciele, specjaliści ze szkół, rodzice i opiekunowie prawni.	I okres oraz zgodnie z potrzebami

wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej			
Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi	W ramach planu pracy: SU, kół przedmiotowych, wolontariatu, biblioteki szkolnej, świetlicy.	Opiekunowie wszystkich agend działających na terenie szkoły	Wrzesień 2021 i na bieżąco
Godzina wychowawcza jako podstawowy kanał komunikacji między wychowawcą i jego klasą	Obserwacja; Dyskusja.	wychowawcy	Na bieżąco
Wykorzystanie godziny wychowawczej w monitorowaniu grupowych i indywidualnych nastrojów i oceny powszechności zgłaszanych problemów przez uczniów	Obserwacja.	wychowawcy	Na bieżąco
Wykorzystania czasu godziny wychowawczej na oddziaływania profilaktyczne	e-szkolenia; warsztaty.	wychowawcy - specjaliści szkolni	Wg potrzeb
Dzielenie się dobrymi praktykami wychowawczymi na poziomie szkolnym	Szkoleniowe spotkania nauczycieli.	Zespoły zadaniowe, przedmiotowe, wychowawcy.	Na bieżąco

Bieżący nadzór nad realizacją działań w tym obszarze: pedagog szkolny.



## B. Działalność dydaktyczna

Zmiany, które doświadczyliśmy w szkołach w ostatnim czasie, a także na rynku pracy, w gospodarce, polityce, kulturze czy nawet relacjach międzyludzkich powodują konieczność uczenia się kompetencji, których poprzednio nie potrzebowaliśmy w takim stopniu. Ciągłe aktualne jest też zadanie szkoły polegające na nabywaniu przez uczniów kompetencji określonych w podstawie programowej gwarantujących ich przyszły sukces, indywidualny i społeczny. Doświadczenia związane z pandemią pokazały, że szkoła dzisiaj nie może być jedynie przekaznikiem zdobytych wcześniej informacji, ale przede wszystkim miejscem ich świadomego tworzenia i decydowania o procesie uczenia się.

### Harmonogram działań

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
Przypomnienie uczniom zasad dotyczących funkcjonowania szkoły, w tym zasad oceniania – obowiązki, przywileje, zasady oceniania, kary	Podczas lekcji wychowawczych	Wychowawcy klas	Wrzesień'21
Przeprowadzenie diagnozy edukacyjnej	W formie określonej przez nauczyciela	Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych	Wrzesień'21
Ocena przez nauczyciela stopnia wykorzystywania w pracy w systemie stacjonarnym nabytych przez uczniów kompetencji i umiejętności wykorzystywanych w czasie nauki zdalnej	Analiza, rozmowa, obserwacja	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas	Wrzesień/ Październik'21
Opracowanie planu pracy z uczniami uwzględniającego ewentualne nadrabianie braków w zakresie danego przedmiotu	Wspólnie z uczniami wypracowany plan zawierający tematykę, terminy, efekty	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Wg potrzeb

Opracowanie planu pracy w zakresie danego przedmiotu uwzględniającego wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Plan zawierający mocne i słabe strony ucznia	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, specjaliści, rodzice	Wg potrzeb
Rozpoznanie potrzeb uczniów oraz ustalenie organizacji zajęć dodatkowych rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów.	Ankieta; rozmowa; obserwacja	Wychowawcy klas; dyrektor	Wrzesień'21
Dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej jako warunek wyrównywania szans edukacyjnych pomiędzy uczniami, w związku z odizolowaniem.	Diagnoza zjawiska; analiza treści programowych; opracowanie planu działań	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Na bieżąco

Bieżący nadzór nad realizacją działań w tym obszarze: pedagog szkolny.

### C. Działalność opiekuńcza

Bezpieczeństwo ucznia w szkole jest często wyznacznikiem tego, czy dana szkoła sprawnie realizuje swoje zadania, czy jest postrzegana, zwłaszcza przez rodziców, jako szkoła przyjazna dla ich dzieci. Często zdarza się, że nawet drobny incydent może stać się dla ucznia zdarzeniem bardzo istotnym, zaburzającym jego poczucie bezpieczeństwa. W tym miejscu należy zwrócić uwagę na te obszary pracy szkoły, które w różnym stopniu, ale jednak będą o tym decydowały.

#### Harmonogram działań

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Lekcja wychowawcza postrzegana, jako czas do rozwiązywania konfliktów, wzmacniania relacji w klasie i wzajemnego poznania uczniów.	Wypracowanie metod, form sprzyjających wyrażaniu emocji, E-lekcja: „Umiem rozwiązać konflikt”	Nauczyciele, specjaliści, konsultanci metodyczni	I okres roku szkolnego
Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów, w ramach pracy kół zainteresowań i samorządu uczniowskiego	Pogadanki ,e-lekcje ,samodzielne prezentacje uczniów,	Wychowawcy, opiekun SU, opiekunowie kół zainteresowań	Na bieżąco
Świetlica - jako miejsce sprzyjające rozwojowi dziecka, które zaspokoi jego potrzeby psychiczne, emocjonalne i społeczne.	Ankieta dotycząca działalności świetlicy i potrzeb uczniów i rodziców; propozycje różnorodnych form pracy i zabawy	Nauczyciele świetlicy	Wrzesień'21
Określenie zasad pracy świetlicy.	Regulamin pracy/organizacja pracy	dyrektor	Wrzesień'21

Biblioteka - jako baza niezbędna do kształcenia i samokształcenia	Diagnoza potrzeb; propozycje różnorodnych form pracy	Nauczyciel bibliotekarz	Wrzeień'21
Określenia zasad pracy biblioteki.	Regulamin pracy/organizacja pracy	dyrektor	Wrzesień'21

Bieżący nadzór nad realizacją działań w tym obszarze: pedagog szkolny

## D. Organizacja i zarządzanie

Zarządzanie szkołą spoczywa na barkach dyrektora i z jego perspektywy jest oceniane i opisywane. Jest kluczowym elementem decydującym o jakości każdej szkoły i powinno służyć jej rozwojowi zakreślając szeroki horyzont działań podejmowanych przez wszystkie podmioty uczestniczące w życiu szkoły. Budowana dzięki takim działaniom dyrektora wspólnota szkolna lepiej może diagnozować potrzeby szkoły wynikające z dnia dzisiejszego i nadchodzących zmian.

### Harmonogram działań

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
Ocena szkoły pod względem technicznym i sanitarnym zgodnie z procedurami obowiązującymi w pandemii COVID-19	Ogląd placówki	Dyrektor	Sierpień/ wrzesień'21
Przygotowanie podstawowych aktów prawnych, które wyznaczają organizację pracy szkoły, w tym w okresie zawieszenia zajęć edukacyjnych z powodu zagrożenia epidemiologicznego	W formie opracowania	dyrektor	Wrzesień'21
Opracowanie oferty szkoleń przygotowujących do nowych warunków pracy oraz podjęcia działań na rzecz poprawy dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży powracających do szkoły we wrześniu	Szkolenia- stacjonarne/ online	Dyrektor, lider WDN	Sierpień/ wrzesień'21
Propagowanie lokalnych ofert kulturalno - edukacyjnych	Opracowanie propozycje udziału	bibliotekarz	Na bieżąco
Podjęcie współpracy ze stowarzyszeniami i organizacjami	Umowa pomiędzy podmiotami	dyrektor	Wg potrzeb

Reintegrację grona pedagogicznego, odbudowanie poczucia wspólnoty	Spotkania integracyjne	dyrektor	Wrzesień/ Październik'21
--	---------------------------	----------	-----------------------------

Bieżący nadzór nad realizacją działań w tym obszarze: koordynator bhp.

## E. Kadra

Do celowych zadań dyrektora należy zatrudnianie dobrych nauczycieli i budowanie wspólnego zrozumienia głównego celu pracy w szkole. Najlepiej, gdy odbywa się to przy okazji dzielenia się odpowiedzialnością i zaangażowania nauczycieli w proces podejmowania decyzji po to, aby wszystkie działania podejmowane w szkole były skoncentrowane na uczeniu się. Rolą dyrektora jest również stworzenie warunków do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, inspirowanie, zachęcanie i, wreszcie, współdziałanie z nauczycielami w różnych sprawach dotyczących szkoły.

### Harmonogram działań

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
Wypracowanie modelu wewnętrznego wsparcia w ramach współpracy między nauczycielami	Wymiana doświadczeń, rozmowa	Nauczyciele specjaliści,	Wg potrzeb
Rozwijanie kompetencji zawodowych i osobistych nauczycieli	Szkolenia, e-szkolenia, e-learning, np.: „Skuteczna komunikacja z uczniami”, „Współpraca z „trudnymi” rodzicami”, „Jak z sukcesem rozwijać kreatywność uczniów?”, „Pytania - kluczowe narzędzie wspierające proces uczenia się uczniów”, „Projekt edukacyjny”, „Nauczanie problemowe”	Dyrektor, nauczyciele	Wg potrzeb
Zapewnienie wsparcia nauczycielom w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez powołany w szkole zespół oraz specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej	Spotkania, warsztaty, konsultacje	Dyrektor, dyrektor PPP	Wg potrzeb

<p>Analiza obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów związanych z dokumentacją i sprawozdawczością</p>	<p>Analizy sytuacji pod kątem możliwości racjonalnego ograniczenia zadań związanych z dokumentacją realizowanych przez nauczycieli (np. monitorowanie szkolnych procedur, tygodniowe sprawozdanie z realizacji zadań, itp.).</p>	<p>dyrektor</p>	<p>Wrzesień’ 21</p>
<p>Ocena kadry pedagogicznej pod kątem zdiagnozowanych potrzeb szkoły</p>	<p>Zatrudnienie nauczycieli i specjalistów</p>	<p>dyrektor</p>	<p>Wg potrzeb</p>

Bieżący nadzór nad realizacją działań w tym obszarze: wicedyrektor.



## F. Pozostała działalność placówki

Dobra szkoła otwiera się na środowisko, w którym funkcjonuje. Wychodzi ze swoich murów do społeczności lokalnej, korzysta z jej zasobów i możliwości. Wykorzystanie zasobów wszystkich środowisk współpracujących ze szkołą jest możliwe dzięki nawiązywaniu przez nią i rozwijaniu współpracy z działającymi w otoczeniu instytucjami i organizacjami oraz społecznością lokalną. Współpraca może przybierać różną postać, od przekazywania sobie informacji, po wspólne organizowanie przedsięwzięć, i może dotyczyć różnej liczby podmiotów w zależności od potrzeb i bogactwa środowiska, a także możliwości i oczekiwań szkoły.

### Harmonogram działań

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Ocena infrastruktury informatycznej, oprogramowania i Internetu umożliwiających interakcję między uczniami a nauczycielami prowadzącymi zajęcia	Zebranie informacji od nauczycieli i kierownika gospodarczego szkoły	dyrektor	Wrzesień' 21
Wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne	Zakup tabletów, laptopów, tablic interaktywnych, uzupełnienie biblioteki szkolnej	dyrektor	Wg potrzeb
Współpraca z organem prowadzącym w zakresie organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć – <i>użyczenie przez nie sprzętu niezbędnego do realizacji przez ucznia lub nauczyciela zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych</i>	Umowa	Dyrektor upoważniony przez organ prowadzący	Wg potrzeb

<i>zajęć, w szczególności komputera (zestawu komputerowego), laptopa albo tabletu</i>			
Współpraca z rodzicami	Organizowanie spotkań, warsztatów propozycje wsparcie, także innych osób i instytucji, które mogą pomóc w przypadku problemów, z którymi nie może sobie poradzić szkoła	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści,	Na bieżąco
Opracowanie harmonogramu szkoleń dla rodziców, uwzględniających zagadnienia związane z pomocą psychologiczno – pedagogiczną, a także dotyczące zdiagnozowanej przez szkołę tematyki	E-szkolenia np.: depresja u dzieci i młodzieży, być rodzicem nastolatka, cyberprzemoc, patoresci w internecie	Dyrektor	Na bieżąco

Bieżący nadzór nad realizacją działań w tym obszarze: wicedyrektor, pedagog szkolny.

## 5. Nadzór nad realizacją Planu

Nadzór nad realizacją Planu w poszczególnych obszarach sprawują następujące osoby:

<b>Obszar działalności</b>	<b>Osoba odpowiedzialna za nadzór</b>
A. Działalność wychowawcza	
B. Działalność dydaktyczna	
C. Działalność opiekuńcza	
D. Organizacja i zarządzanie	
E. Kadra	
F. Pozostała działalność placówki	

Osoby wskazane jako odpowiedzialne za nadzór nad wybranym obszarem działań, zobowiązane są na wniosek Dyrektora do przedstawiania na posiedzeniu Rady Pedagogicznej bieżących wniosków z realizacji działań oraz przygotowania pisemnego sprawozdania po ich zakończeniu, najpóźniej do dnia 30 maja 2022 r.

Za nadzór nad całością realizacji Planu odpowiada dyrektor szkoły.

## 6. Oczekiwane efekty

Obszar działalności	Oczekiwane efekty
A. Działalność wychowawcza	Działalność wychowawcza, w tym lekcje wychowawcze czy rozmowy z uczniami lub rodzicami doprowadzą do szybkiego diagnozowania problemów. Prezentowane w ten sposób zainteresowanie szkoły może znacząco ograniczyć liczbę uczniów, którzy będą faktycznie potrzebowali pomocy specjalistycznej.
B. Działalność dydaktyczna	Profesjonalne wsparcie w zakresie działalności dydaktycznej jest niezbędne w poprawie warunków na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, oferowaniu nauczania, które angażuje ucznia w proces uczenia się szczególnie w sytuacji, gdy szkoła musi sprostać nieoczekiwanym wyzwaniom i złożoności jej otoczenia.
C. Działalność opiekuńcza	Planowe i świadome zorganizowanie czynności opiekuńczych skutecznie zaspokoi psychofizyczne i materialne potrzeby każdego ucznia.
D. Organizacja i zarządzanie	Skuteczne zarządzanie szkołą zapewni warunki organizacyjne odpowiednie do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
E. Kadra	W czasie nauczania zdalnego i stacjonarnego ważne jest zbieranie dobrych praktyk dotyczących konkretnych działań edukacyjnych i sposobów wsparcia wychowawczego. Właściwa organizacja wymiany dobrych praktyk wskaże nauczycielom ich własny potencjał, wzmocni ich wiarę we własne możliwości i zachęci do działania.
F. Pozostała działalność placówki	Korzystanie przez szkołę z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku, które tworzą zarówno ludzie, jak również instytucje, służy kreowaniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

