

# **PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM IM. JANA PAWŁA II W RZAŚNI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego, która wskazuje cele wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego.

Celem programu jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania, uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

Zawarte w programie profilaktyczno-wychowawczym treści wychowania stanowią spójny system wybranych fundamentalnych wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi przez nas normami postępowania dla dziecka i dorosłego. Program realizowany jest zgodnie z indywidualnym potencjałem każdego dziecka.

## **1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU**

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.), a także rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356), wskazały szkołom i placówkom obowiązek wprowadzenia zmian w obszarze podejmowanych przez nie działań wychowawczo-profilaktycznych.

Profilaktyka, to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminowanie czynników zagrażających zdrowiu.

Program profilaktyczny przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ma on na celu stworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. Przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo w sytuacjach. takich, że będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami a w okresie dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Promować i kształtować zdrowy styl życia.

Program profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
- Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń

## 2. CELE PROGRAMU

Podstawowym celem i założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz wyposażenie ich w niezbędne wiadomości

i umiejętności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie oraz bezpieczeństwa, rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie.

Cele szczegółowe:

- 1) nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych;
- 2) zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi, próby rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu;
- 3) zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- 4) budowanie systemu wartości, takich jak: tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odróżnianie dobra od zła, szczerłość, przebaczenie, cierpliwość;
- 5) wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej ich bezpieczeństwu;
- 6) nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie);
- 7) nabywanie umiejętności pełnienia ról społecznych, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka (np. pełnienie dyżurów);
- 8) wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności jako czynniki motywującego do dalszych działań dziecka;
- 9) kształtowanie zachowań prozdrowotnych w szczególności umiejętności spędzania wolnego czasu, przestrzegania zasad higieny i zdrowego odżywiania się.
- 10) rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji.

### **3. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

#### **Dyrektor przedszkola:**

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w przedszkolu;
- 2) wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku przedszkolnym;
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o prawach dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- 4) czuwa nad realizowaniem przez dzieci obowiązku szkolnego;
- 5) organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli;
- 6) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki.

#### **Rada pedagogiczna:**

- 1) zapewnia dzieciom wszechstronną pomoc;
- 2) współpracuje z instytucjami do spraw opieki i wychowania;
- 3) diagnozuje problemy edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu;
- 4) odpowiada za udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci;
- 6) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń, w oparciu o rozpoznanie potrzeb dzieci;
- 7) dba o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu.

### **4. REGUŁY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE W NASZYM PRZEDSZKOLU**

W Kodeksie Przedszkolaka zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące zachowania:

- 1) w sali,
- 2) podczas posiłków,
- 3) w łazience,
- 4) w szatni,
- 5) w trakcie wycieczek, spacerów, przebywania na podwórku.

Kodeks obowiązuje wszystkich członków społeczności przedszkolnej.

## 5. KAŻDY NAUCZYCIEL POWINIEN PAMIĘTAĆ!

- ✓ Dzieci wciąż krytykowane uczą się potępiać.
- ✓ Dzieci wychowywane w atmosferze wrogości uczą się walczyć.
- ✓ Dzieci wzrastające w strachu uczą się bać.
- ✓ Dzieci, które spotykają się wciąż z politowaniem, uczą się uważać nad sobą.
- ✓ Dzieci ciągle ośmieszane uczą się nieśmiałości.
- ✓ Dzieci wzrastające pośród zazdrości uczą się, czym jest zawiść.
- ✓ Dzieci bezustannie zawstydzane uczą się poczucia winy.
- ✓ Dzieci otoczone tolerancją uczą się cierpliwości.
- ✓ Dzieci otrzymujące dość zachęty uczą się śmiałości.
- ✓ Dzieci, którym nie szczędzi się pochwał, uczą się doceniać wartość.
- ✓ Dzieci w pełni aprobowane uczą się lubić samych siebie.
- ✓ Dzieci akceptowane uczą się odnajdywać w świecie miłość.
- ✓ Dzieci, które często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele.
- ✓ Dzieci wzrastające w atmosferze wspólnoty uczą się hojności.
- ✓ Dzieci otoczone rzetelnością i uczciwością uczą się, czym są prawda i sprawiedliwość.
- ✓ Dzieci wychowywane w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym.
- ✓ Dzieci dorastające w klimacie przyjaźni uczą się, jak wspaniale jest żyć.
- ✓ Dzieci otoczone łagodnością uczą się spokoju ducha.

### Zasady zachowania w sali:

- Bezpiecznie poruszam się w sali.
- Bawię się w zgodzie zgodzie z innymi.
- Sprzątam po sobie.
- Mówię przepraszam, gdy kogoś skrzywdzę.
- Używam słów: proszę, przepraszam, dziękuję.
- Dzielę się wszystkim.
- Mówię umiarkowanym głosem.
- Uśmiecham się do innych.
- Jestem tolerancyjny/tolerancyjna.
- Pomagamy sobie nawzajem.
- Wrzucam śmieci do kosza.
- Siedzę poprawnie na krzeselku lub dywanie podczas zajęć organizowanych.
- Na zajęciach podnoszę rękę do góry, gdy chcę coś powiedzieć.
- Pełnię obowiązki na rzecz grupy – dyżur pełniony przez dzieci 5-, 6-letnie.
- Zgłaszam konieczność wyjścia do toalety.
- Jestem cicho, gdy:
  - inni pracują;
  - inni się bawią;

- czytamy i słuchamy;

- inni są zmęczeni;
- inni odpoczywają.

### **Normy zachowania podczas posiłków:**

- Siedzę prosto przy stole.
- Jem w ciszy, kulturalnie spożywam posiłek.
- Nakładam sobie na talerz tyle, ile zjem.
- Czekam, aż wystygnie gorące danie.
- Jem powoli (szybkie zjedanie – połykanie – jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie), każdy kęs dobrze gryzę i żuję.
- Jem to, co lubię, próbuję innych potraw.
- Bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów, posługuję się sztucami.
- Kiedy kończę zjedanie zupy z talerza, pochylam go od siebie (nie do siebie, gdyż mogę poplamić ubranie).
- Po zjedzonym posiłku grzecznie czekam, aż pani zabierze talerz.
- Nóż i widelec odkładamy razem, równolegle na talerzu, jest to ważne w restauracji dla kelnera, gdyż oznacza, że może już zabrać nakrycie. Kiedy natomiast na chwilę przerywam jedzenie, widelec i nóż krzyżuję na talerzu.
- Wycieram usta serwetką i odkładam ją na brzeg talerza.
- Odchodząc od stołu, zasuwam krzeselko i mówię „dziękuję”.

## **6. NORMY ZACHOWANIA W ŁAZIENCE**

Higiena potrzeb fizjologicznych:

- Bezpiecznie poruszam się w łazience.
- Dbam o czystość w łazience.
- Najpierw korzystam z toalety, potem myję ręce.
- Pamiętam o użyciu papieru toaletowego.
- Korzystam z toalety pojedynczo.
- Zakładam bieliznę w toalecie.
- Zawsze po sobie spłukuję toaletę.
- Oszczędnie zużywam wodę, mydło, pastę do zębów.
- Jeśli potrzebuję pomocy pani przy skorzystaniu z toalety, proszę o pomoc.

Etapy mycia rąk:

- Podwijam rękawy.
- Odkręcam kran.
- Wyciskam mydło w pianie na rękę.
- Namydłam obie ręce.

- Płuczę ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę.
- Zakręcam kran.
- Otrząsam ręce z wody nad zlewem.
- Wycieram ręce w swój ręcznik.
- Odwijam rękawy i wracam do sali.

Myję ręce:

- przed oglądaniem książek;
- przed zabawą;
- przed rysowaniem;
- przed posiłkami i po ich spożyciu;
- po wyjściu z toalety;
- po powrocie ze spaceru, wycieczki, placu zabaw.

## **7. Normy zachowania w szatni:**

- Starannie układam swoją odzież, buty ustawiam równo na półce.
- Pamiętam o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie –jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
- Po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku, otrzepuję buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieram buty o wycieraczkę.
- Przy rozbieraniu się pamiętam o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).
- Starannie składam odzież i odkładam na swoją półkę.
- Pamiętam, aby pomagać kolegom, którzy tego potrzebują (przy rozsuwaniu zamków, odpinaniu guzików itp.).
- Po ubraniu się lub rozebraniu ustawiamy się w pary w wyznaczonym przez panią miejscu.
- Bezpiecznie poruszam się w szatni, mówię cicho.

## **8. Zasady zachowania podczas wycieczek, spacerów, wyjść na podwórko:**

- Przed wyjściem z budynku przedszkola sprawdzam, czy ubranie jest prawidłowo założone (buty, czapka, rękawiczki, zapięta kurtka).
- Idę na spacer w parze z kolegą/koleżanką.
- Przemieszczam się w miarę sprawnie.
- Mówię cicho lub szeptem.
- Dbam o przyrodę.
- Jestem ostrożny wobec nieznanym.
- Słucham poleceń nauczycieli i opiekunów.

- Idę prawą stroną chodnika.
- Do autokaru wchodzę pojedynczo.
- Siadam na wyznaczonym przez panią miejscu.
- Podczas jazdy autokarem siedzę na swoim miejscu.
- Jeśli wchodzę do pomieszczeń (teatr, kino, filharmonia), jestem cały czas z grupą.
- Korzystam ze sprzętu zabawowego zgodnie z jego przeznaczeniem.
- Podczas zabawy wiem, do czego służy piasek w piaskownicy.
- Reaguję na sygnały nauczyciela.

## 9. STOSOWANY SYSTEM MOTYWACYJNY

W toku oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych stosuje się pozytywne wzmocnienia pożądanych zachowań dziecka. Nagrodą może być:

- pochwała słowna – indywidualna, przed grupą, dyrektorem lub rodzicem,
- pochwała gestem lub mimiką,
- pochwała poprzez otrzymanie pieczętki „minki” symbolizującej zadowolenie,
- sprawienie dziecku przyjemności poprzez pierwszeństwo przy wyborze zabawek, zabaw lub gier,
- powierzenie ważnej funkcji w grupie, np. pomoc nauczycielce,
- nagroda rzeczowa, np. znaczki,
- obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez formę dyżurów.

**Nieprzestrzeganie norm obowiązujących w grupie wiąże się z ponoszeniem konsekwencji własnych działań. Karą może być:**

- tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe,
- ukazywanie następstw niewłaściwych zachowań, skłonienie dziecka do autorefleksji,
- naprawa w miarę możliwości wyrządzonej szkody, zadośćuczynienie za wyrządzoną krzywdę,
- ostry sprzeciw i dezaprobata ze strony nauczyciela, „czasowe wyłączenie” z zabawy, aby dziecko przypomniało sobie zasady obowiązujące w grupie i przemyślało swoje zachowanie,
- przekazywanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom dziecka.

## **9. ZAMIERZENIA PROGRAMOWE W STOSUNKU DO RODZICÓW WYCHOWANKÓW**

1. Zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym przedszkola, ze wszystkimi zasadami i regułami przyjętymi do realizacji w przedszkolu.
2. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: przedszkole i rodzina.
3. Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych.
4. Uświadomienie rodzicom konieczności ujednoczenia oddziaływań wychowawczych dom - przedszkole.
5. Udział rodziców w spotkaniach ze specjalistami: psychologiem dziecięcym, lekarzem, dietetykiem.

## **10. EWALUACJA PROGRAMU**

Oceny efektów realizacji „Programu wychowawczo - profilaktycznego”, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- ✓ Analiza dokumentów: dzienniki zajęć, plany miesięczne, sprawozdania nauczycieli i specjalistów.
- ✓ Wnioski z obserwacji zachowań dzieci
- ✓ Rozmowy z rodzicami
- ✓ Ocena realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego na radzie pedagogicznej ewaluacyjnej.

Wyniki analiz są wyznacznikami do pracy w kolejnych latach realizacji Programu.

## **11 .UWAGI KOŃCOWE**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji dla dzieci 3-6-letnich.
2. Program nie uwzględnia podziału na grupy wiekowe, pozostawiając nauczycielom swobodę doboru treści, z uwagi na możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, ich zainteresowania, dojrzałość emocjonalno-społeczną.
3. Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzane w zależności od potrzeb dzieci, przedszkola, sytuacji, warunków środowiskowych oraz środków dydaktycznych, jakimi dysponuje przedszkole.



Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949).

Zatwierdzony przez RP uchwałą nr 11/2021/2022 w dn. 20.09.2021r., zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców uchwałą nr 1/2021/2022 w dn. 07.09.2021r.