

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

ROK 2024

Ewa Płaszczyńska

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego odbył się 16 maja 2024 roku. Rozpoczął się o godzinie 9⁰⁰ i trwał 90 minut.

- W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Rzęśni do egzaminu przystąpiło 8 uczniów. Jeden z uczniów wypełniał arkusz nr O-900 dla uczniów z afazją.
- U uczniów sprawdzana była wiedza pod kątem rozumienia wypowiedzi, znajomości środków językowych, reagowania na wypowiedzi, przetwarzania wypowiedzi i tworzenia wypowiedzi.
- Arkusz zawierał 14 zadań, podzielonych na 49 wiązek. Maksymalnie można było uzyskać 55 punktów, w tym 34 punktów (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punkty (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpis na stronę internetową).

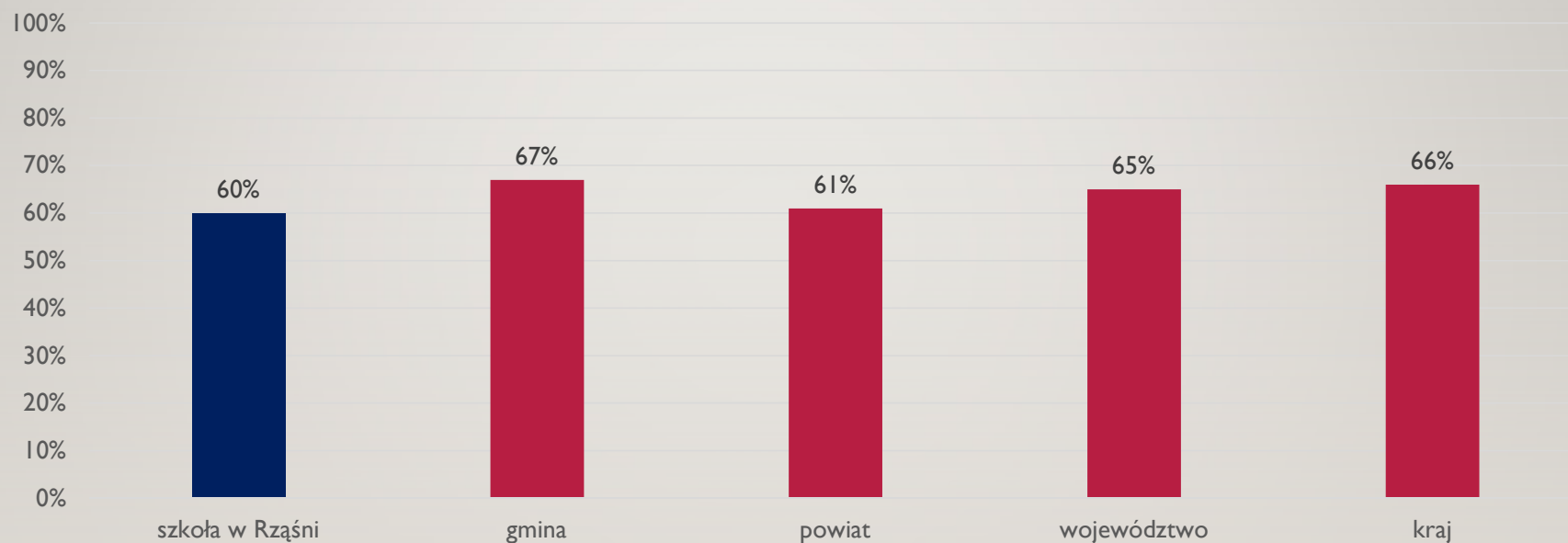
PODZIAŁ ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Max 55 pkt	100%	Rodzaj zadania	Przykład zadania
34 pkt	62%	Zadania zamknięte	<ul style="list-style-type: none">• Wybór wielokrotny• Dobieranie
21 pkt	38%	Zadania otwarte	<ul style="list-style-type: none">• Zadania z luką• Wpis na stronę internetową

ŚREDNIE WYNIKI WYRAŻONE PROCENTOWO

Szkoła w Rząśni	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
60%	67%	61%	65%	66%

ŚREDNIE WYNIKI WYRAŻONE PROCENTOWO – WYKRES



WARTOŚCI PODSTAWOWYCH WSKAŹNIKÓW STATYSTYCZNYCH WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Liczba zdających	Mediana	Średni wynik	Odchylenie standardowe	Wynik maksymalny	Wynik minimalny	Rozstęp wyników
8	34	33,75	16,74	53	9	44
8	56%	60%	30%	96%	16%	80%

- Średni wynik Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Rzęśni wyniósł 34 pkt, czyli 60%.
- Odchylenie standardowe od uzyskanej średniej wyniosło 17 pkt.
- Wartość środkowa (mediana) wszystkich wyników wyniosła 34 pkt.
- Wynik maksymalny osiągnięty w szkole wyniósł 53 punkty, natomiast wynik minimalny 9 punktów.
- Różnica pomiędzy wynikiem najwyższym a najniższym wyniosła 44 punkty.

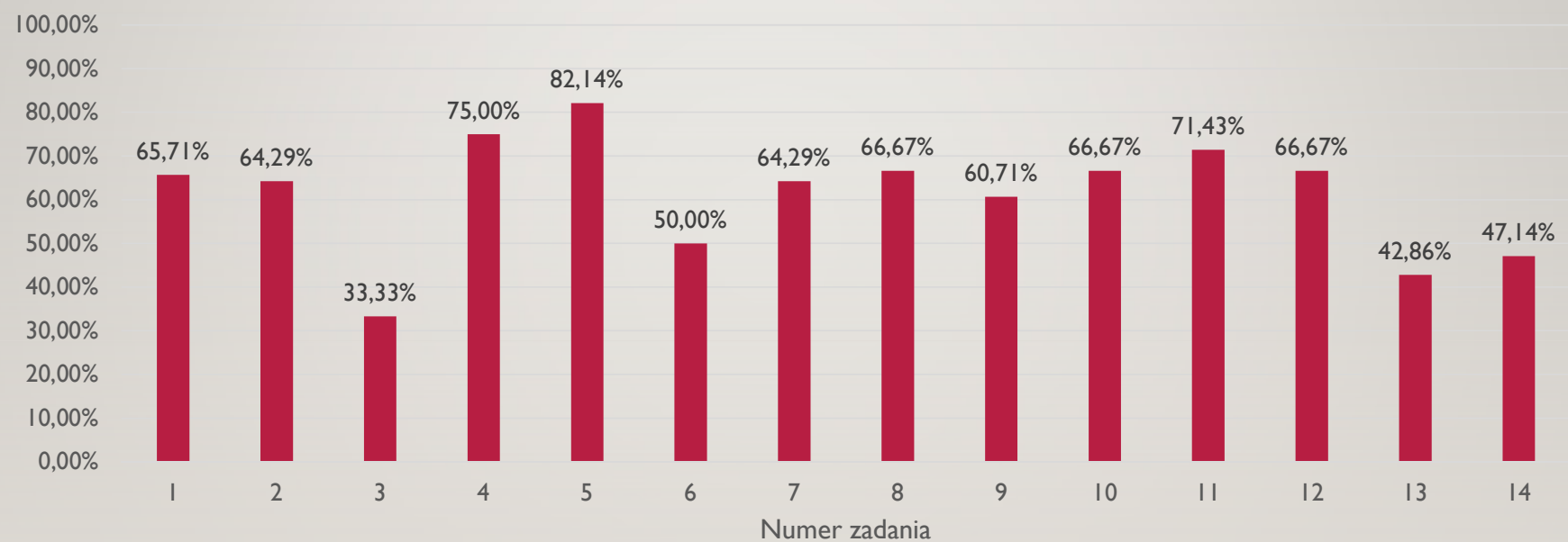
- *Mediana to środkowa wartość wyników (uporządkowanych od wartości najniższych do najwyższych).*
- *Odchylenie standardowe to odchylenie od średniej liczby uzyskanych punktów*
- *Rozstęp wyników to różnica pomiędzy wartością najwyższą i najniższą.*

WARTOŚĆ WSKAŹNIKA ŁATWOŚCI ZADAŃ

Zadania	Poziom łatwości
Bardzo trudne	0,00 – 0,19
Trudne	0,20 – 0,49
Umiarkowanie trudne	0,50 – 0,69
Łatwe	0,70 – 0,89
Bardzo łatwe	0,90 – 1,00

Łatwość zadania to stosunek punktów uzyskanych za zadanie do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadanie.

POZIOM WYKONANIA I TRUDNOŚCI ZADAŃ



ANALIZA POZIOMU WYKONANIA ZADAŃ I ICH TRUDNOŚCI

- Z wykresu znajdującego się na poprzednim slajdzie wynika, że stopień trudności zadań egzaminacyjnych był zróżnicowany od zadań trudnych do zadań łatwych.
- Spośród 14 zadań dla zdających:
 - 3 zadania były trudne (zadania nr 3, 13 i 14)
 - 8 zadań było umiarkowanie trudnych (zadania nr 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10 i 12)
 - 3 zadania były łatwe (zadanie nr 4, 5 i 11)
- Dla uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Rzęśni większość zadań okazała się umiarkowanie trudna.

ANALIZA POZIOMU WYKONANIA ZADAŃ I ICH TRUDNOŚCI

- Najtrudniejszym dla uczniów naszej szkoły okazało się zadanie numer 3. Było to zadanie otwarte na rozumienie tekstu słuchanego.
- Trudne okazało się także zadanie numer 13. Było to zadanie otwartej odpowiedzi. Dotyczyło ono uzupełniania luk w zdaniach z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach oraz dodaniem koniecznych elementów tak, aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. W zadaniu tym wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.
- Uczniowie słabo poradzili sobie także z zadaniem nr 14. Było to zadanie otwarte, w którym należało sformułować wpis na stronę internetową. Za to zadanie 2 uczniów otrzymało 0 punktów, uczniowie ci nie podjęli próby napisania wypowiedzi. Maksymalną ilość punktów otrzymała jedna uczennica.

ANALIZA POZIOMU WYKONANIA ZADAŃ I ICH TRUDNOŚCI

- Najłatwieszym okazało się zadanie nr 5 dotyczące reakcji w określonych sytuacjach. Średni wynik otrzymany przez uczniów wyniósł 82,14%. Aż 4 osoby otrzymały maksymalną ilość punktów za to zadanie.
- Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem numer 4 i 11. Zadanie 4 dotyczyło wybrania odpowiedniej reakcji do usłyszanej wypowiedzi. Natomiast w zadaniu 11 uczniowie uzupełniali tekst z lukami dopasowując do nich odpowiednie wyrazy.
- Uczniowie dość dobrze poradzili sobie z zadaniem 1 oraz 2, które dotyczyły rozumienia tekstu słuchanego.
- Umiarkowanie łatwym okazało się zadanie 12 dotyczące rozumienia tekstu czytanego. Jest to zadanie wielokrotnego wyboru.

WNIOSKI

- Średnie wyniki jakie osiągnęli uczniowie szkoły są tylko nieco niższe w porównaniu do średnich wyników w powiecie, województwie i kraju.
- Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami na rozumienie tekstu słuchanego (średni wynik z zadania numer 4 wyniósł aż 75%, natomiast z zadań numer 1 i 2 było to ok. 65%), a także z zadaniami dotyczącymi tekstu czytanego (z zadań numer 8 oraz 12 średni wynik wynosił 67%, a z zadania 11 nawet ponad 70%).
- Słabiej wypadają zadania dotyczące znajomości środków językowych oraz struktur leksykalno-gramatycznych. Należy jednak podkreślić, że jest to obszar, który sprawia największe problemy wśród uczących się języka angielskiego.

REKOMENDACJE

- Przed egzaminem zapoznać uczniów z zasadami oceniania.
- W zakresie znajomości środków językowych należy skupić się zarówno na poszerzaniu zasobów leksykalno-gramatycznych uczniów, jak i na poprawności językowej, która wydaje się najłabszą stroną uczniów.
- Jeśli chodzi o tworzenie wypowiedzi pisemnej, należy skupić się nie tylko na poprawnym użyciu języka, lecz także na poszerzaniu zakresu środków językowych, które używane są podczas pisania. Zachęcać uczniów do używania precyzyjnych sformułowań w miejsce nadużywanych „very”, „nice” itp.
- Należy również uwrażliwić uczniów na realizację wszystkich podpunktów ujętych w poleceniu pracy pisemnej.
- Zwrócić uwagę na przeanalizowanie właściwych czasów gramatycznych użytych w pracy pisemnej.
- Przeprowadzić egzaminy próbne, aby przybliżyć uczniom typy i formułę zadań egzaminacyjnych.