

Analiza egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w roku 2025 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Jana Pawła II w Rzęśni.

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego odbył się 15 maja 2025 roku. Rozpoczął się o godzinie 9:00 i trwał 110 minut.

Do egzaminu przystąpiło 42 uczniów. Wszyscy uczniowie wypełniali arkusz standardowy dla uczniów bez niepełnosprawności i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się OJAP-100-X-2505.

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności uczniów w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Średnie wyniki wyrażone procentowo:

Zespół Szkolno - Przedszkolny im. Jana Pawła II w Rzęśni	Gmina Rzęśnia	Powiat pajęczański	Województwo łódzkie	Polska
54%	59%	67%	69%	70%

Wartości podstawowych wskaźników statystycznych wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego:

liczba zdających	mediana	średni wynik	wynik maksymalny	wynik minimalny	rozstęp wyników
42	29	30	55	6	49
42 (100%)	53%	54%	100%	11%	89%

Najwyższy wynik uzyskała uczennica Maria Ławniczek - 100%, najniższy uczeń Jakub Mielczarek - 11%.

6 osób uzyskało wynik powyżej 90%.

Analiza poziomu trudności zadań i ich wykonania:

Poziom zadań egzaminacyjnych był zróżnicowany - od zadań łatwych poprzez umiarkowanie trudne - po trudne.

Spośród 14 zadań 3 zadania okazały się dla uczniów trudne: zadanie 3, 13 oraz 14. Zadanie 3 polegało na uzupełnieniu luk w tekście na podstawie wysłuchanego tekstu. Zadanie 13 sprawdzało znajomość struktur leksykalno-gramatycznych i wymagało całkowitej poprawności zarówno pod względem gramatycznym jak i ortograficznym. Zadanie 14 wymagało od uczniów stworzenia własnej wypowiedzi pisemnej w języku obcym na zadany temat z uwzględnieniem wszystkich podpunktów zawartych w poleceniu.

7 zadań można zaklasyfikować jako umiarkowanie trudne dla uczniów: zadanie 6, 7, 8, 9, 10, 11 oraz 12.

Najłatwiejsze dla uczniów były zadania 1, 2, 4 oraz 5. Zadania 1, 2 i 4 sprawdzają rozumienie tekstu słuchanego i polegają na wielokrotnym wyborze oraz

dobieraniu odpowiedzi z podanych. Zadanie 5 polega na wybraniu reakcji językowej adekwatnej do sytuacji opisanej w języku ojczystym.

Wnioski:

Średnie wyniki osiągnięte przez uczniów Zespołu Szkolno- Przedszkolnego im. Jana Pawła II Rząśni są niższe od średnich wyników w gminie, powiecie, województwie i kraju.

Uczniowie stosunkowo dobrze poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi polegającymi na wyborze wielokrotnym i dobieraniu. Zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego i czytanego są dla nich łatwiejsze niż zadania otwarte wymagające samodzielnego uzupełnienia luki w tekście lub stworzeniu własnej wypowiedzi w języku obcym.

Słabym punktem są zadania sprawdzające znajomość środków językowych i struktur leksykalno-gramatycznych.

Rekomendacje do dalszej pracy:

- szczegółowe zapoznanie uczniów ze strukturą arkusza egzaminacyjnego i zasadami oceniania;
- regularne wprowadzanie zadań w typie egzaminacyjnych na lekcjach języka angielskiego oraz sprawdzianach;
- przeprowadzenie egzaminów próbnych;
- wzmocnienie pracy z uczniami słabszymi poprzez zmotywowanie ich do aktywnego udziału w zajęciach wyrównawczych oraz wskazanie możliwości samodzielnej pracy nad konkretnymi zagadnieniami;
- w procesie dydaktycznym praca nad poszerzaniem zasobów leksykalno-gramatycznych oraz zwiększeniem poprawności językowej;
- ćwiczenie tworzenia wypowiedzi pisemnej pod kątem trzymania się zadanego tematu, odnoszenia się do wszystkich podpunktów ujętych w temacie, poprawności leksykalno-gramatycznej i poszerzania zasobu słownictwa;